

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете  
Протокол № 41 от «10» 11 2023 г.

Утверждён:  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 104»  
Н.И. Ломова  
Приказ № 41 от «10» 11 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
для детей дошкольного возраста  
«Английский для малышей»  
(срок реализации – 2023-2024 уч.г.)**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 104» Октябрьского района г. Саратова**

Составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Бондарева Екатерина Викторовна

Саратов  
2023

## Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (4-7 лет)
3. Учебно-тематическое планирование
4. Методы, формы и структура занятий
5. Список использованной литературы

### 1. Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (4-7 лет) и реализуется в течение 2 лет обучения. В основу программы положен учебно-методический комплекс под редакцией Н.А. Бонк «Английский для малышей».

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

В возрасте 4-7 лет ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

**Актуальность программы.** Знание английского языка является неотъемлемым навыком в современном мире, поскольку он считается наиболее часто употребляемым языком в настоящее время. В связи с этим возникает актуальность обучения английскому языку уже в дошкольном возрасте.

**Цель программы** – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

**Задачи (1 год обучения):**

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

**Задачи (2 год обучения):**

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов

### **Принципы работы**

1. Системно вводить лексику: Первое занятие – 15 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.

2. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

3. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

4. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

5. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

6. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

## **2. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (4-7 лет)**

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже

занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 4-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

В 4-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

### **Предполагаемый результат обучения**

К концу первого года обучения дети должны:

- Знать 60-70 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:  
Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10;
- Строить краткие диалоги.

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения;
- Считать до 20;
- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях.

Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования по обучению английскому языку:

| Возраст | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц |
|---------|-----------------------------|----------------------------|
| 5-6 лет | 2                           | 8                          |
| 6-7 лет | 2                           | 8                          |

Программа рассчитана на 2 года обучения при 2-х занятиях в неделю продолжительностью: средняя и старшая группы - 20-25 минут, подготовительная группа - 25-30 минут.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения иноязычную среду детей среднего и старшего дошкольного возраста.

### 3. Учебно-тематическое планирование

#### Первый год обучения

Лексический минимум (по темам):

- «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
- «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).
- «Расскажу о себе»:
- «Меня зовут...» (представление себя).
- «Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет).
- «Носик, ротик, голова...» (название частей тела).
- «Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).
- «Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).
- «На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних и диких, экзотических животных).
- «Мои краски» (погода, цветовая палитра).
- «Весело, весело встретим Новый год» (праздники Рождество и Новый Год, Пасха).

#### Второй год обучения

Лексический минимум (по темам):

- «Как дела?» (расширение по теме: фразы знакомства, установление контакта).
- «Мама, папа, я...» (расширение лексики).
- «Моя комната» (расширение лексики по теме игрушки, название предметов мебели).
- «Кручу, кручу...» (расширение лексики по теме транспорт, игрушки).
- «Жарко. Холодно» (расширение лексики по теме «Погода»).
- «Мой питомец» (расширение лексики по теме «Животные»).
- «Мой день» (названия еды, времени суток, дней недели).
- «1, 2, 3, 4, 5...» (счет до 20).
- «Счастливого Рождества!» (праздники – День урожая, Рождество, 8 Марта, Пасха).

## Годовое планирование по темам

| № п/п | Раздел                                       | Количество занятий |          |
|-------|--|--------------------|----------|
|       |  | 1-ый год           | 2-ой год |
|       | Знакомство.<br>Фразы приветствия и прощания. | 4                  | 4        |
|       | Названия животных.                           | 6                  | 4        |
|       | Мои игрушки.                                 | 5                  | 5        |
|       | Наша дружная семья.                          | 4                  | 4        |
|       | Веселый счет.                                | 5                  | 5        |
|       | Цвета радуги.                                | 4                  | 4        |
|       | Глаголы движения. Модальный глагол<br>can.   | 5                  | 5        |
|       | Времена года. Месяцы года.                   | 7                  | 7        |
|       | Время суток.                                 | 4                  | 4        |
|       | Транспорт.                                   | 4                  | 4        |
|       | Спорт.                                       | 3                  | 3        |
|       | Погода.                                      | 6                  | 6        |
|       | Дни недели                                   | 3                  | 3        |
|       | Мой дом.                                     | 6                  | 6        |
|       | Веселый алфавит.                             | 5                  | 5        |
|       | Продукты. Фрукты и овощи.                    | 7                  | 7        |
|       | Одежда.                                      | 6                  | 6        |
|       | Части тела. Лицо.                            | 4                  | 4        |
|       | Страноведение.                               | 3                  | 3        |

**Календарно-тематическое планирование.  
Первый год обучения.**

| Месяц   | Тема   | Цель   |
|---------|--|--|
| Октябрь | Знакомство. Вежливые слова. Приветствие. Приветствие и прощание.<br>Hello! Goodbye!  | Ознакомление с новыми лексическими единицами.<br>Знакомство с персонажами занятий.<br>Тренировка произношения звуков и интонации речи.<br>Закрепление употребления фраз приветствия и прощания.  |
| Ноябрь  | Знакомство. Как тебя зовут? – Меня зовут...<br>What is your name? My name is....<br>Игра «What is your name?»<br>Вежливые слова – пожалуйста, извините, спасибо. | Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.  |
|         | Цвета: чёрный, зелёный, синий<br><br>Цвета: красный, жёлтый, красный.<br>Какой твой любимый цвет?  | Закрепление пройденных существительных и прилагательных.<br><br>Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Познакомить со словами по теме «Цвета».<br>Развитие диалогической речи.<br>Закрепление пройденных существительных и прилагательных. |
|         | «Игра «Let's draw»<br>Описание картинок.   | Закрепление и повторение лексического материала «Цвета»  |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| Декабрь | <p>Учусь считать</p> <p>Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?</p> <p>Счёт от 6 до 10.</p>   | <p>Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5.</p> <p>Введение числительных, нового речевого оборота.</p> <p>Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.</p>   |
| Январь  | Обобщение пройденного материала.   | Закрепление и повторение лексического материала.   |
|         | Мои игрушки. Моя любимая игрушка.  | Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»  |
|         | <p>Какого цвета игрушки?</p> <p>Я люблю ...</p> <p>Обобщение пройденного материала.</p>  | <p>Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.</p> <p>Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки»</p>   |
| Февраль | <p>Дни недели</p> <p>Мой питомец</p> <p>У меня есть щенок/кот</p> <p>Разучивание рифмовки «Little mouse»</p> <p>Игра «Кошки-мышки»</p> | <p>Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков.</p> <p>Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.</p> <p>Закрепление и повторение лексического материала.</p> <p>Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p> |

|        |   |  |
|--------|---|--|
| Март   | Моя семья   | Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»  |
|        | Моя мама и мой папа.<br>Моя бабушка и мой дедушка.  | Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.  |
|        | Праздники<br>Поздравляю с днём рождения!<br>Праздничный стол, подарки.                          | Знакомство с новым лексическим материалом «Праздники»<br>Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.   |
|        | День Матери - «Mother's Day»  | Познакомить со словами по теме «Праздники». Закрепление и повторение лексического материала  |
|        | Мое тело. Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев?  | Знакомство с новым лексическим материалом «Мое тело»<br>Продолжение работы над речевой ситуацией.  |
|        | Разучивание песенки «Head & shoulders»  | Продолжение работы над речевой ситуацией.  |
| Апрель | Игра «Покажи свои ...»<br>Прослушивание песенок по теме «Мое тело»<br><br>«Что я умею делать»   | Знакомство с новыми звуками.<br>Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.<br>Знакомство с новым лексическим материалом. Познакомить с новыми словами по теме «Я могу» |
| Май    | Я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Разучивание песенки «I can walk»<br><br>Я не умею ... | Продолжение работы над речевой ситуацией.<br>Продолжение работы над речевой ситуацией.<br><br>Закрепление и повторение лексического материала.   |

**Календарно-тематическое планирование.  
Второй год обучения.**

| Месяц   | Тема   | Цель   |
|---------|--|--|
| Октябрь | <p>Вводная беседа.</p> <p>Слова вежливости.</p> <p>Давайте познакомимся.<br/>”Hello”</p> <p>Угадаем - кто и что! “Who is this?”</p> <p>Угадаем - кто и что! “Who is this?”</p> <p>Мое первое стихотворение на английском “Pat’s got a cat”</p> <p>Что у меня есть! “I’ve got a...”</p> <p>Что я умею делать.</p> | <p>Знакомство с персонажами занятий. Формирование фонетических навыков.</p> <p>Работа над речевой ситуацией. Формирование аудитивных навыков.</p> <p>Введение новых звуков. Введение формы I’m. Развитие диалогической речи</p> <p>Введение местоимения it. Закрепление лексики<br/>Разучивание рифмовки.</p> <p>Активизация пройденной лексики.<br/>Введение грамматической формы I’ve got и закрепление She’s got. Введение новых звуков и лексики, первичное закрепление.</p> <p>Продолжение работы над речевой ситуацией.<br/>Ознакомление с новыми речевыми оборотами.<br/>Формирование аудитивных навыков.</p> |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| <p>Ноябрь</p>  | <p>В гостях у Liz. Встреча Pat, Liz, Tim. Фраза с предлогом with.</p> <p>В гостях. “I like...”</p> <p>Едем в деревню к бабушке</p> <p>Угощайся! “Have an egg”<br/>Вкусненько! “Milk and bread”</p> <p>Наши питомцы.</p> <p>Множественное число</p> | <p>Разбор речевой ситуации.<br/>Ознакомление с новыми звуками.<br/>Закрепление лексики.<br/>Разучивание рифмовки, введение предлога with.</p> <p>Развитие диалогической речи.<br/>Введение новых единиц лексики.</p> <p>Введение новых лексических единиц, звуков. Активизация структур предыдущего занятия.</p> <p>Продолжение работы над речевой ситуацией.<br/>Ознакомление с новыми речевыми оборотами.<br/>Введение притяжательного местоимения his</p> <p>Закрепление речевого оборота «look at». Введение новой лексики</p> |
| <p>Декабрь</p> | <p>Мои игрушки.</p> <p>Прибираем игрушки.</p> <p>Сыграем! “Let’s play”. “Try to guess”</p>   | <p>Введение новой лексики.<br/>Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Активизация лексического материала.</p> <p>Введение определенного артикля. Развития коммуникативного умения.<br/>Разбор речевой ситуации.</p> <p>Введение новой лексики.<br/>Формирование диалогической самостоятельной речи.<br/>Закрепление лексики.<br/>Активизация грамматических структур.</p>   |
| <p>Январь</p>  | <p>Расскажи про игрушку.</p>   | <p>Формирование диалогической самостоятельной речи.<br/>Закрепление лексики.<br/>Активизация грамматических</p>  |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
|                 |  | структур  |
|                 | Реплика “Yes, let’s”                         | Презентация новых слов и их первичное закрепление.  |
|                 | Мастерская в песочнице.<br>“Let’s make a...” | Развитие диалогической речи.<br>Отработка автоматизации произношения звуков.<br><br>Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации.<br>Введение новой лексики. |
| Февраль<br>Март | Моя одежда.<br>У Лиз и Пэт новая обувь       | Закрепление грамматических структур предыдущих занятий.<br>Разбор речевой ситуации.   |
|                 | Говорим комплименты.<br>“Look at my...”      | Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Закрепление слов.  |
|                 | На кухне                                     | Введение новых лексических единиц. Введение грамматической формы «I don’t»  |
|                 | В зоопарке.<br>“Tiger, lion, elephant...”    | Введение новой лексики.<br>Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.  |
|                 | Кукольный театр, изучаем животных            | Ввод новой лексики.<br>Активизация речевых навыков  |
|                 | Моя одежда.<br>Наряды для куклы.             | Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.<br>Обогащение лексики по теме.   |
|                 | Цвета  | Ознакомление с новыми лексическими единицами.<br>Тренировка произношения звуков и интонации речи.   |
| Апрель          | Обобщение пройденного материала.             | Закрепление и повторение лексического материала.  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | Моя семья  | Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»   |
|     | Моё лицо   | Ознакомление с новой лексикой.<br>Разбор речевой ситуации.<br>Тренировка монологической речи по наглядности.  |
|     | Обобщение пройденного материала.<br><br>Большой и маленький. | Закрепление и повторение лексического материала.<br>Знакомство с новыми звуками.<br><br>Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на англ. яз.  |
| Май | Посчитаем до пятнадцати.<br><br>Моя комната                  | Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.<br><br>Введение новой лексики.<br>Закрепление слов предыдущих занятий.<br>Обобщить полученные знания. |

#### 4. Методы, формы и структура занятий

##### Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)

##### Виды и формы работы

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических;
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

## Структура занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. На занятии дети выполняют задания в тетрадях или другом раздаточном материале. Затем следует прощание на английском языке.

Для работы на уроке используется ноутбук или аудиоколонка с записями стихов и песен на английском языке. В качестве наглядного материала на занятиях используются карточки, плакаты.

Набор детей в группу свободный. Форма занятий – групповая. Количество детей на занятии – 5. Возраст детей: от 4 до 7 лет (от 4 до 6 лет – средняя и старшая группы, от 6 до 7 лет – подготовительная группа). Режим занятий – 2 раза в неделю. Место проведения занятий: МДОУ «Детский сад № 104» Октябрьского района г. Саратова.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, требованиям к материально-техническому обеспечению программы.

## 5. Список литературы

1. Архангельская Л.С. Английский язык. Готовимся к школе по интенсивной методике. М.: ЭКСМО, 2006.
2. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. – М.: РОСМЭН, 2004.
3. Бонк Н.А. Английский язык для маленьких – М.: РОСМЭН, 2019.
4. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык в песенках. Санкт-Петербург: Нева, 2011.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
6. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
7. Негневицкая Е. И., Никитенко З. Н., Артамонова И. А. Английский язык: учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 1994.
8. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994.
9. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе. М.: ЭКСМО, 2006
10. Шалаева, Г.П. Скоро в школу. Мой первый иностранный язык — М.: АСТ:СЛОВО, 2009.
11. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: РОСМЭН, 2000.